

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 комбинированного вида»**

683038, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Н.-Терешковой, дом 10, тел. 27-41-94, тел/факс 27-41-38

**Самоанализ деятельности
дошкольного образовательного учреждения**

Задача самоанализа – предоставление информации и выявление достоинств и недостатков деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в МАДОУ.

Самоанализ МАДОУ производится на основании системы критериев, посредством которых оцениваются следующие аспекты его деятельности:

- Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в МДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми);
- организация деятельности образовательного учреждения (руководство и управление);
- кадровое обеспечение педагогического процесса (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников);
- материально-технические и медикосоциальные условия существования образовательного учреждения (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья);
- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников.

Дата составления: «31» августа 2017 г.

**1. Содержание и методы воспитания и обучения,
реализуемые в МАДОУ «Детский сад № 16»**

(характеристика ОУ, образовательные программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми, результативность)

1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения:

- город Петропавловск-Камчатский

- юридический, фактический адрес: 683038 город Петропавловск-Камчатский,
улица Терешковой, дом 10

- телефоны (факс) 27-41-94, 27-41-38

- руководитель Бакулина Марина Владимировна
(фамилия, имя, отчество полностью)

- год основания: март 1980 года

- лицензия: серия РО № 016763 дата выдачи «20» апреля 2011 регистрационный № 1453 - срок действия БЕССРОЧНО

Выдана—Министерством образования и науки Камчатского края

- свидетельство о государственной аккредитации ДД003755 регистрационный № 613 дата 11 июня 2010 года.

- Учредитель и собственник имущества Образовательной организации - Петропавловск-Камчатский городской округ (далее – городской округ). От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляется администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице ее органов (далее - Учредитель).

Руководитель учредителя образовательной организации: заместитель Главы администрации Петропавловск-Камчатского городского округа - начальник Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа Шайгородский Грант Анатольевич

Юридический адрес учредителя: 683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская, д. 14

Контактный телефон учредителя: 8 (414-2) 23-50-40

Сайт учредителя: pkgo.ru

Электронный адрес учредителя: SecretarU@pkgo.ru

Юридический и фактический адрес: 683038 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Николаевой – Терешковой, д.10.

(наименование организации, адрес, телефон)

- тип: дошкольное

- вид комбинированный

- категория: вторая

- основная функция МАДОУ воспитательно-образовательная

- дополнительные услуги для родителей: консультации, родительские собрания

- количество детей 266

- средняя посещаемость 170

Перспективы образовательного учреждения

Создание воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей через формирование и развитие связной речи, внедрение эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, развитие игровой деятельности, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

Отбор оптимальных форм и содержание коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, в том числе с детьми раннего возраста, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни.

1.2. Контингент воспитанников.

Состав групп. (Данные указываются дробью: в числителе – количество соответствующих групп, в знаменателе – списочный состав групп). Например, 2/40

Наименование групп	Количество детей
<i>Общеразвивающие группы:</i>	
Группы детей первого года жизни (младенческий возраст)	-
Группы раннего возраста (возраст) 2-3 года	2/36
Младшая группа	2/51
Средняя группа	2/55
Старшая группа	2/47
Подготовительная к школе группа	2/45
Итого:	
<i>Компенсирующие группы (специализация)</i>	
Старшая группа ЗПР, ОНР	1/21
Подготовительная к школе ЗПР	1/11
Итого (всего в ОУ):	12/266

1.3 Общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

№ п/п	Название	Автор	Уровень (степень) направленность	Нормативный срок освоения	Контингент воспитанников	
					Кол-во групп	Спис, состав групп
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная образовательная программа «От 2-х до 7-ми лет» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №	под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:	Общеразвивающая	5лет	12	255

	16 комбинированного вида» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы»	МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.				
2	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С.Г. Программа в 2 частях. М.: Школьная пресса, 2004;	Дополнительная	2 года	1	11
3	«Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.- М.: Альфа, 1993;	Дополнительная	2 года	1	21
4	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеев Н.Н., Князева Л.О. - СПб: Детство-Пресс, 2002;	Дополнительная	5 лет	12	255
5	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.	СПб: Детство-Пресс, 2010;	Дополнительная	5 лет	12	255
6	«Мой дом родной: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Оверчук Т.И.- М.: 2004;	Дополнительная	5 лет	12	255
7	Программа художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова- Издательский дом «Цветной мир», М., 2013.	Дополнительная	5 лет	12	255
8	Программа «Эколог в детском саду»	С.Н. Николаева.- М., Мозаик-Синтез Творческий Центр Сфера, 2003;	Дополнительная	3 лет	8	168
9	Программа «Православный календарь»	Музыкальный руководитель З.Н. Дорошенко;	Авторская программа	5 лет	12	255
10	Программа обучения изобразительной деятельности «Волшебные ладошки» для старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах для детей с задержкой психического развития»	Е.Ф. Крестьянинова, Т.Н. Власьян.	Авторская программа	2	2	23

**1.4. Учебно–методические пособия, используемые в образовательном процессе дошкольного учреждения:
Сочетание программ и технологий в ходе освоения образовательных областей**

Направ- ления разви- тия	Образо- ватель- ная об- ласть	Комплексные программы	Парци- альные про- граммы	Методики и технологии
Физическое развитие	Физическая культуры	<p>- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>- «Программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;</p>	<p>«Из детства- в отрочество», Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: «Просвещение», 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. ▪ Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. ▪ Большакова И.А. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005. ▪ Бутко Г.А. Физическое развитие детей с задержкой психического развития. –М.: Книголюб, 2006. ▪ Варенин Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. ▪ Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005. ▪ Ввозная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2006. ▪ Гриднева Л.А., Ганова Л.И., Бурдун Е.А.. Создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Камчатской области.- П-К.: Издательство КОИПКПК, 2002. ▪ Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растём здоровыми. - М.: «Просвещение», 2003. ▪ Зарецкая М.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-Пресс, 2006. ▪ Карпушкина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ Сфера (4 книги), 2004. ▪ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г.. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2006. ▪ Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М.: ВАКО, 2006. ▪ Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2004. . ▪ Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4лет. – М.: Просвещение, 2005. ▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы. М: Мозаика-синтез, 2009. ▪ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Издательство Просвещение, 2005. ▪ Правовая библиотека Госкомсанэпиднадзора РФ. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ▪ Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для ДОУ-М.: Обруч, 2010. ▪ Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. Зимние физические праздники. – М.: Айрис-пресс, 2006 ▪ Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Воспитание дошкольников, 2005. ▪ Теория и методика физической культуры дошкольников. Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарёва. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утробина К.К.. Занимательная физкультура в детском саду для детей. – М.: ГНОМ и Д (2 книги), 2005. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006 ▪ Физкультурно-оздоровительная работы детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие./ Под общей ред. Микляевой Н.В. –М.: УЦ «Перспектива», 2011 ▪ Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребёнка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 ▪ Андриес Пиль Всё обо всём. Моё тело.М.: «Планета детства» «Издательство Астрель» АСТ, 2000 ▪ Галанов А.С. Игры, которые лечат. (для детей от 1 года до 3-х лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007 ▪ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Груба Г.В. Играем с малышами:Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДОУ и родителей.-М.: Просвещение,2003 ▪ Капитанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2006. ▪ Как стать взрослым Хорошие манеры для самых маленьких. БЕЛФАКС. ▪ Ликум А Всё обо всём .Популярная энциклопедия для детей. М.: Компания «Ключ-С» Филологическое общество «СЛОВО» АСТ, 1995 ▪ Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – М.: Дом Литера, 2006 ▪ Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7лет. – М.: Айрис-пресс, 2006.
Социально- коммуникативное развитие	ОБЖ		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 ▪ Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 ▪ Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 ▪ Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 ▪ Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 ▪ Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000

«Век» Программа социального развития ребёнка. Козлова С.А. – М.: Школьная пресса, 2004

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. - М.: Просвещение, 1992.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.- М.: ТЦ Свера, 2005.
- Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга.- Ростовн/Д: Феникс, 2004.
- Баряева Л.Б., Зорин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии.- М.: Апрель-Эксмо, 2002.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.
- Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
- Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.- М.: Линка-Пресс, 2007.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003
- Васильева М.А.. Руководство играми детей в дошкольном учреждении.- М.: Просвещение, 1986.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1998.
- Галанова Т.К. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами.- М.:Просвещение, 2003.
- Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2006.
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для ДОУ.- М.: Линка-Пресс, 2009.
- Козлова С.А. Мы имеем право!: (учебно-методическое пособие для пед. коллективов ДОУ). - М.: Обруч, 2010
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. – СПб: Детство –Пресс, 2010.
- Лоатина А., Скрепцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. 0- М.: Амрита, 2011.
- Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей и методистов. Айрис-дидактика, Москва, 2004
- Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.- М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2000
- Шорыгина т.А. Общительные сказки социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.
- Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду.- М.: Школьная пресса, 2004.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический Проект, 2002.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет : Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Народный календарь –основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Семенако С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-М.: АРКТИ, 2004.
- Спиваковская А. Психотерапия: игра, дество, семья.- М.: Апрель-Эксмо, 2003.
- Свирская Л. Утро радостных встреч: методическое пособие.-М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ▪ Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие	Познание		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аванесова В.Н., Поддякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 1981. ▪ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: Средняя группа.- М.: Педагогическое общество России, 2001 ▪ Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М: Мозаика-синтез, 2005. ▪ Береславцева А. Солнышко в окошке.- С-Пб.: Библиополис, 1998. ▪ Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Логосказки. – С-Пб.: Каро, 2002. ▪ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2009. ▪ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.- М.: Баласс, 2001. ▪ Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М.: Просвещение, 1993. ▪ Волков А.И. Методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников и младших школьников. – КОИПКПК, 2000. ▪ Волина В. Учимся, играя.- М.: Новая школа,1994. ▪ Ворошникова Л.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – Пермь, 1993 ▪ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2005 . ▪ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М: Мозаика-синтез, 2009. ▪ Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое планирование 2007. ▪ Гропянов Е. Камчатка.- Петропавловск-Камчатский.: Дальневосточное книжное издательство, 1986 ▪ Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно.- С-Пб.: Питер, 1997. ▪ Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно.- С-Пб.: Питер, 1997. ▪ Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2004. ▪ Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, ▪ Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998 ▪ Илларионова Ю.Г.“Учите детей отгадывать загадки”. – М.,: Просвещение, 1985.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иванова А.И. Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. Методическое пособие. М., ТЦ «Сфера», 2009. ▪ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ▪ Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду.- М.: Просвещение, 1985. ▪ Колтунова И.Р., Лазарева О.Н. Окружающий мир.- Екатеринбург: У-Фактория, 1999. ▪ Лучич М.В. Детям о природе.- М.: Просвещение, 1989 ▪ Мелентьев Методические рекомендации по изучению ПДД.- Иркутск, 1984. ▪ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Наглядно – дидактические пособия “Рассказы по картинкам”. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Микляева Н.В., Микляева Ю.Ю. Методы успешного обучения детей грамоте: Методическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2007. ▪ Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Наглядно – дидактические пособия “Мир в картинках”. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. ▪ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Павлова Н.Н. Развитие речи.- М.: Эксмо-пресс, 2002. ▪ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2003. ▪ Пенькова Л.А., Безгина Е.Н. Ландшафтный дизайн детского сада. ТЦ «Сфера», 2008. ▪ Плешаков А.А. Зеленая тропинка.- М.: Просвещение, 2002. ▪ Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Аркти, 2003. ▪ Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2003. ▪ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Соломенкова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика- синтез, 2009. ▪ Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2004. ▪ Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1995. ▪ Ушакова О.С., Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: «Совершенство», 1999.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: Аркти, 2003. ▪ Колтунова И.Р., Лазарева О.Н. Окружающий мир.- Екатеринбург: У-Фактория, 1999. ▪ Лучич М.В. Детям о природе.- М.: Просвещение, 1989 ▪ Наглядно – дидактические пособия “Рассказы по картинкам”. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Наглядно – дидактические пособия “Мир в картинках”. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М.: Мозаика-Синтез, 2003. ▪ Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Пенькова Л.А., Безгина Е.Н. Ландшафтный дизайн детского сада. ТЦ «Сфера», 2008. ▪ Плешаков А.А. Зеленая тропинка.- М.: Просвещение, 2002. ▪ Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Аркти, 2003. ▪ Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2003. ▪ Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Соломенкова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика- синтез, 2009. ▪ Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2004. ▪ Мелентьев Методические рекомендации по изучению ПДД.- Иркутск, 1984. ▪ Российская Академия Образования. Спецкурс: обучение дошкольников грамоте.- М., 1994. ▪ Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Владос, 1994. ▪ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.- М.: Айрис-дидактика, 2006. ▪ Школьник Ю.К. Развитие речи. Наглядное пособие.- М.: Эксмо-Пресс, 2002. ▪ Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, фрукты и ягоды. М: Айрис-Пресс, 2009. ▪ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М: Мозаика-синтез, 2006. ▪ Башаева Т.В. Развитие восприятия: форма, цвет, звук.- Ярославль.: Академия развития, 1997. ▪ Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию в детском саду.- М.: Просвещение, 1978. ▪ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет.- М.: Сфера, 2001. ▪ Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду. – М.: Просвещение, 1965. ▪ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.- М.: Просвещение, 1982. ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Павлова Н.Н. Математика.- М.: Эксмо-Пресс, 2001. ▪ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во
--	--	--	--

			<p>второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, 2002. ▪ Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1993. ▪ Сербина Е.В. Математика для малышей.- М.: Просвещение, 1992. ▪ Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. М: Мозаика-синтез, 2009. ▪ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. М: , Мозаика-синеz, 2009.
	Развитие речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ▪ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. ▪ Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,. ▪ О.С. Ушакова «Развитие речи» ▪ Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте»
	Чтение художественной литературы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Барто А. Мы с Тamarой.- М.: Росмэн, 2005 ▪ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.- М.: Оникс, 2005. ▪ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет.- М.: Оникс, 2005. ▪ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.- М.: Оникс, 2005. ▪ Мировая коллекция волшебных сказок.- М.: Мир книги, 2004. ▪ Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1990. ▪ Табенкина А.Л., Зубарева Е.Е. Хрестоматия по детской литературе.- М.: Просвещение, 1988. ▪ Сахинова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям.- Ленинград.: Просвещение, 1991. ▪ Художественная культура: интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2003. ▪ Хрестоматия для маленьких и постарше. – М.: Знание, 1996.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика Синтез, 2006. ▪ Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004. ▪ Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой: Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004. ▪ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992. ▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в средней группе детского сада. М: Мозаика- синтез, 2009. ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005. ▪ Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ▪ Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий.- М.: Педагогическое общество России, 2005. ▪ Крестьянинова Е.Ф., Власьян Т.Н. Волшебные ладошки. Обучение рисованию детей с ЗПР.- П-К.: 2008. ▪ Релизова Л.А. Играем с цветом.- М.: Школьная пресса, 2004. ▪ Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Просвещение, 1982. ▪ Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 1988. ▪ Соломенникова О.А. Радость творчества. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. ▪ Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005. ▪ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М: Мозаика-синтез, 2009. ▪ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. М: Мозаика- синтез, 2009.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. ▪ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Периодическая печать: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»

1.5 Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса: педагогика сотрудничества (по Ш.А. Амонашвили «...сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании...»).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное и развивающее обучение, использование принципа вариативности воспитательно-образовательной среды.
- Природосообразные технологии: проведение воспитательно-образовательной работы в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями.
- Технологии коррекционно-развивающего обучения: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

1.6 Формы представления опыта работ ДОУ в районе, городе, регионе и т.д.

- Городские методические объединения: 2016- 2017 учебном году
– не проводились
- Всероссийская игра-конкурс по естествознанию «Человек и природа». Участники – дети группы «Аленушка», «Огонек», «Веселинка».
- Региональный международный конкурс «Народная память о Великой войне»
- участники - Дети подготовительных групп
- Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник 2015»
- участники - Дети подготовительных к школе групп «Огонек» и «Аленушка», Воспитатели Волкова Е.В., Мухина Е.Н., Ковалева В.Ю.
- Участие в VII городском конкурсе «Малые Олимпийские игры»
- участники - Дети подготовительных к школе групп «Аленушка» и «Огонек», ИФК Б.Е. Казанкова, Супруненко О.Л.
- Патриотическая акция, организованная исполнительным комитетом Петропавловска-Камчатского «Знамя Победы – свеча памяти». Участники – дети МАДОУ, родители и воспитатели.
- Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» в рамках Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий в 2017 году в России. В 1 конкурсе – интеллектуальная викторина – Привалов Кирилл вошел в 10-

ку лучших, во втором конкурсе – «Природа – бесценный дар, одна на всех» получили дипломы в номинации «Совместное творчество» обучающиеся группы «Огонек» Олейник Ксения, Беспалова Софья, Чепель Святослав.

- Городской конкурс художественного творчества, приуроченный к 368 годовщине со дня образования пожарной охраны. Почетной грамотой от МЧС России по Камчатскому краю награждены участники – воспитатель Хабарова Е.А. и дети группы «Веселинка».

- Городской смотр-конкурс строя и песни, посвященный дню защитника Отечества

- участники - Дети подготовительных к школе групп «Огонек» и «Аленушка», ИФК Б.Е. Казанкова, Супруненко О.Л.

- Городской конкурс «Мы за здоровый образ жизни» - участники флэш-моба дети подготовительной группы «Огонек» (воспитатель Волкова Е.В.), дети средней группы «Белочка» (воспитатель Ю А.А.)

1.7. Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные услуги):

Углубленная работа	Число занимающихся	Возраст	Бесплатные	Руководитель
Обучение плаванию «Морской конек»	218	3-7 лет	+	Инструктор по плаванию: Супруненко О.Л.
Театрализованный «Фантазёры»	24	5-6 лет	+	Музыкальный руководитель Дорошенко З.Н., воспитатель Хабарова Е.А.
Познавательно-исследовательская, экологическая «Зеленые сказки»	24	6-7 лет	+	Воспитатель Волкова Е.В.
Познавательно-исследовательская «Юный эколог»	21	6-7 лет	+	Воспитатель Мухина Е.Н.
Художественно-эстетическое развитие «Волшебный квадратик» (оригами)	21	6-7 лет	+	Воспитатель Ковалева В.Ю.

1.8. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту, сопровождение в период адаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; коррекцию (элементарную, квалифицированную) имеющихся отклонений в развитии ребенка;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- введение в «Режим дня» и во время организации образовательной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую и физическую перегрузку детей (утренняя гимнастика; физкультминутки, включающие релаксацию, развитие тонкой и общей моторики, динамические танцевальные паузы, упражнения гимнастические и на тренажерах, элементы нетрадиционных гимнастик);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- перевод ребенка в следующую возрастную группу 1 сентября;
- обеспечение полноценной подготовки детей к систематическому обучению в школе, проведение работы по профилактике возможной дезадаптации первоклассников.

1.9. Разработанные авторские методики, технологии, программы.

- Программа «Волшебные ладошки» (источник способностей дарования детей – на кончиках пальцев) по обучению и воспитанию изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Крестянинова Е.Ф., Власьян Т.Н.).
- Проект программы по духовно-нравственному обучению и воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста «Православный календарь» (музыкальный руководитель Дорошенко З.Н.)
- Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровый малыш». Разработана для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста (Яковлева Е.В., Травникова Е.Н.)

1.10 Сведения о результатах предыдущей аттестации

Время прохождения последней аттестации	Категория	Рекомендации	Результаты по выполнению рекомендаций	Примечания
11.06.2010	II			

1.11 Таблица «Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДОУ» (таблица № 1, стр. 5)

Примечание:

Наблюдения, содержание, результативность работы оцениваются по всем критериям и под критериям на основе 3-балльной системы (в соответствие со сборником документов по проведению аттестации и государственной аккредитации для образовательных учреждений Минобразования РФ, раздел 1).

1 балл – не соответствует критерию; 2 балла – частично соответствует критерию; 3 балла – полностью соответствует критерию.

Для получения среднего балла критерия (направления развития) суммируются баллы всех соответствующих подкритериев, затем полученное число делится на их количество. Соответственно подсчитывается и средний балл таблицы.

Средний балл по каждому направлению развития ребенка (например, речевое, музыкальное, физическое и т.д.) должен быть не **ниже 1,2**, а общий средний балл по всем критериям таблицы 1 - не **ниже 1,5**.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.08.96 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Приложение № 1.

Основные параметры Условное обозначение	Оценка родителями (группа)							
	Самооценка кол- лективом	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	ОНР старшая	Подготовитель- ная	ОВЗ подгото- вительная
1. Развитие детей первого года жизни (младенческий возраст)	2	2						
2. Взаимодействие сотрудников с детьми	2	2						
3. Развитие детей 2-го, 3-го года жизни (ранний возраст)	2,6	2,6						
4. Взаимодействие сотрудников с детьми 2-го, 3-го года жизни.	3	3						
5. Взаимодействие сотрудников с детьми от 3 до 7 лет.	3		3	3	3	3	3	3
6. Развитие игровой деятельности	2.8		2.8	2.7	2.8	2.8	2.8	2.8
7. Физическое развитие и здоровье.	2.7		2.7	2.6	2.7	2.7	2.6	2.6
8. Речевое развитие ребенка.	2.8		2.8	2.7	2.7	2.9	2.7	2.7
9. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2.7		2.7	2.8	2.7	2.8	2.7	2.7
10. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2.7		2.7	2.8	2.8	2.7	2.7	2.6
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2.4		2.5	2.8	2.3	2.6	2.3	2.2
12. Развитие ребенка в конструктивной деятельности	2.7		2.5	2.9	2.8	2.6	2.8	2.9
13. Развитие элементарных математических представлений	2.7		2.7	2.7	2.8	2.8	2.9	2.7
14. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2.5		2.5	2.3	2.6	2.7	2.4	2.4
15. Развитие экологической культуры у детей	2.5		2.6	2.5	2.6	2.8	2.6	2.5
16. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	2.5		2.5	2.5	2.7	2.6	2.7	2.7
Экспертная оценка всех направлений	2.5	2.4	2.6	2.6	2.8	2.6	2.5	2.5

п. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление)

Цели и задачи образовательного учреждения за три предшествующих года.

2014-2015 учебный год

1. Продолжать повышать компетентность педагогов: посредством ознакомления и изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; совершенствовать педагогическое мастерство путем овладения технологии развивающего обучения; построение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся посредством внедрения новых форм сотрудничества
2. Продолжать совершенствовать работу педагогов по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни посредством организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для участников образовательного процесса; осуществления преемственности в организации образовательного процесса ДООУ и СОШ №№ 27, 28; внедрения современных здоровьесберегающих технологий
3. Удовлетворить потребность растущего организма воспитанников в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечивая необходимый уровень физического и психического развития посредством системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера (ЛОК).

2015-2016 учебный год

1. Продолжать совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ как средства повышения качества дошкольного образования посредством разработки индивидуального маршрута развития каждого педагога
2. Повышать познавательный интерес дошкольников посредством проектной деятельности в области экологического и этнокультурного образования дошкольников с учётом регионального компонента
3. Продолжить поиск эффективных форм взаимодействия и выработки стратегии социального партнёрства с семьями воспитанников
4. Удовлетворить потребность растущего организма воспитанников в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечивая необходимый уровень физического и психического развития посредством системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера

2016-2017 учебный год

1. Продолжать совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ как средства повышения качества дошкольного образования посредством разработки индивидуального маршрута развития каждого педагога

2. Повышать познавательный интерес дошкольников посредством проектной деятельности в области экологического и этнокультурного образования дошкольников с учётом регионального компонента
3. Продолжить поиск эффективных форм взаимодействия и выработки стратегии социального партнёрства с семьями воспитанников
4. Удовлетворить потребность растущего организма воспитанников в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечивая необходимый уровень физического и психического развития посредством системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера

Характеристика управления дошкольным образовательным учреждением, а также структуры в соответствии с определенными целями и задачами.

Основными принципами управления в МАДОУ являются:

- коллегиальность и единоначалие;
- реализация прав и обязанностей;
- ответственность и инициатива;
- подчинение личных интересов общим;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

Для решения поставленных задач были определены *основные направления* деятельности МАДОУ:

- учебно-методическое;
- контроль и руководство;
- физкультурно-оздоровительное;
- воспитательно-образовательное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее.

Распределение административных обязанностей МАДОУ

Заведующая	Заместитель заведующей по ВМР	Заместитель заведующей по АХЧ	Старшая медсестра
1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления; • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль над ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, 	1. Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Ответственность за это, контроль. 2. Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль. 3. Руководство профессиональным обучением педагогов. 4. Контроль над качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребенка.	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это. 3. Контроль над выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.	1. Контроль над выполнением всеми работниками СанПина 2.4.1.1249-03. Ответственность за это. 2. Контроль над качеством и организацией питания в соответствии с меню. Ответственность за это. 3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения. 4. Контроль над наличием и содержимым аптек всех поме-

<p>сотрудничество с их семьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность окружному управлению и Департаменту образования</p>	<p>5. Ответственность за безопасность воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>6. Контроль над ведением отчетной документации всех педагогов. Ответственность за это.</p> <p>7. Координация работы по преемственности со школой, наукой и другими организациями.</p> <p>8. Обобщение передового и лучшего опыта работы педагогов учреждения.</p> <p>9. Подотчетность руководителю</p>	<p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру</p>	<p>щений. Ответственность за это.</p> <p>5. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации.</p> <p>6. Контроль над всей оздоровительной работой и закаливающими мероприятиями. Их координация.</p> <p>7. Контроль над выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p> <p>8. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников.</p> <p>9. Контроль над работой медицинского персонала учреждения в соответствии с их функционалом. Ее координация.</p> <p>10. Подотчетность руководителю.</p>
--	--	--	---

Схема внутрисадовского управления МАДОУ



Оценочная таблица № II:

№ п-п	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка, баллы		Средний балл	Комментарии
			1 Нет	2 Да		
1.	Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ	2		2		
2	Заведующая ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.	2		2		
3	В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.	2		2		
4	В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: учредительный Договор, Устав, локальные акты (положение о ДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, родительский договор, коллективный трудовой договор и др.)	2		2		
5	В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.	1,8		2		
6	В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.	1,8		2		
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора.	2		2		
8	В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.	2		2		
9	В ДОУ используются современные формы финансирования	2		2		
10	В ДОУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.	2		2		
11	В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса.	1,8		1,8		
12	В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.	2		2		
13	В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.	2		2		
14	В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).	1,8		1,8		
15	ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства.	1,8		1,8		
16	В ДОУ организованы разнообразные формы работы с «домашними детьми», населением микрорайона.	1	1			
17	В ДОУ используются информационные технологии управления.	1,5		1,5		
	Общий средний балл	1,8		1,9		

Всего	ВУЗов			всего	Из них кандидаты и доктора наук		специальное	общее
1				1				

3.3 Укажите данные о составе администрации учреждения:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы по занимаемой должности	Курсовая переподготовка	Направления деятельности
Заведующий	Бакулина Марина Владимировна	высшее	26 лет 11 месяцев	13 лет	2014 год	Актуальные проблемы системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС
Заместитель заведующей По ВМР	Травникова Евгения Николаевна	высшее	30 лет 3 месяцев	13 лет	2015 год	Актуальные проблемы дошк. образ. в условиях введения ФГОС ДО
Заместитель заведующей по АХЧ	Герус Елена Петровна	средне-специальное	29 лет	3 год 5 месяцев		

3.4 Анализ движения кадров за последние три года:

Год	Переезд в другой населенный пункт	Переход в другое ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2014-2015		-			
2015-2016		1			
2016-2017		4			

3.5 Система повышения профессионального уровня педагогических работников в образовательном учреждении:

-
- курсы повышения квалификации;
 - самообразование;
 - проведение консультаций, педагогических советов, семинаров-практикумов;
 - медико-педагогических совещаний;
 - обучение в КГУ; КПУ
 - обмен опытом, открытые мероприятия;
 - учебно-методическое оснащение МАДОУ;
 - городские методические объединения

Оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в ДОУ

№ п-п	Раздел	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка		Средний балл	Комментарии
			1 «Нет»	2 «Да»		
1	ДОУ укомплектовано кадрами	1,7		1,7		
2	В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом	1,8		1,8		
3	Специалисты ДОУ аттестованы на квалификационные категории	1,7		1,7		
4	В ДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов	1,9		1,9		
5	ДОУ является базовым учреждением (пед, колледжа, пед, университета, ИПК) по подготовке и переподготовке педагогических кадров.	2,0		2,0		
	Общий средний балл	1,8		1,8		

Примечание: 1 балл – «нет»

2 балла – «да»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.08.96 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Приложение № 1.

IV. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

4.1 Сведения о здании (зданиях) –

Вид _____

назначение зданий и помещений _____ нежилое здание

год ввода в эксплуатацию _____ 1980 год _____

проектная мощность (кв. м) _____ 2891,6 _____

реальная наполняемость _____ 255 _____

название и реквизиты документов СЭС и государственной пожарной службы.

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 41 КЦ 08 000 М 000589 09 08 от 16.09.2008 г.

- государственная пожарная служба № 39 от 03.12.2007 г.

4.2 Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Кабинет логопеда	По назначению	11 кв. м	
Кабинет логопеда	По назначению	15,8 кв.м	
Кабинет логопеда	По назначению	10,9 кв.м.	
Музыкальный зал	По назначению	68 кв.м	
Физкультурный зал	По назначению	72 кв.м	
Плавательный бассейн	По назначению	66,7 кв.м	
Кабинет психолога	По назначению	6,9 кв.м	
Методический кабинет	По назначению	22,7 кв. м	
Медицинский комплекс	По назначению	27,9 кв. м	
Зимний сад	По назначению	327,6 кв.м	

4.3. Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья:

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Специализация	Лечебные помещения
ЗПР	1	11		Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога
ОНР	1	21		Кабинет учителя-логопеда

4.4. Статистика заболеваемости (в сравнении) за последние три года:

Тип заболевания	Всего заболевших			Имеющих хронич. заболевания			Имеющих инвалидность		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Сердечнососудистые	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	3	1
Дыхательных путей	508	319	609	-	-	-	-	-	-
Желудочно-кишечные	7	24	10	-	-	-	-	-	-
Опорно-двигательные	12	-	11	-	-	-	2	1	2
Инфекционные	10	3	31	-	-	-	-	-	-
Другие:	119	70	70	-	-	-	-	-	-
Итого:	656	403	722	-	-	-	-	4	3

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности кол-вом, лективом, средний балл	Экспертная оценка		Комментарии
			1 «Нет»	2 «Да»	
1	В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2-х месяцев до 1 года)	1	1		
2	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	2		2	
В ДОУ созданы условия для развития детей от 3-х до 7-ми лет					
3	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2		2	
4	В ДОУ созданы условия для охраны и здоровья детей	1,8		1,8	
5	Наличие специальных помещений для коррекционной работы с детьми	2		2	
6	Для художественно - эстетического развития	1,8		1,8	
7	Для развития театрализованной деятельности	1,8		1,8	
8	Для развития музыкальной деятельности	2		2	
9	Для развития конструктивной деятельности	2		2	
10	Для развития экологической культуры	2		2	
11	Для развития представлений о человеке в истории и культуре	1,8		1,8	
12	Для физического развития детей	2		2	
13	Для формирования элементарных математических представлений	2		2	
14	Для развития у детей элементарных естественных представлений	1,8		1,8	
15	Для развития речи	2		2	
16	Для игровой деятельности	2		2	
	Общий средний балл	1,8		1,92	

Примечание: 1 балл – «нет»
2 балла – «да»

V. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

5.1 Сопоставьте перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и др.).

-Использовать разнообразные виды рекламы (публикация информации в местных газетах, информация и рекламные ролики по местному телевидению);

-размещение рекламно-информационных плакатов, листовок в детских поликлиниках, жилых домах;

-подготовка адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющие детей дошкольного возраста.

Итоговая оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения

№ п\п	Назначение таблицы	Средний балл		Комментарий
		Оценка по самоанализу	Экспертная оценка	
I	Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДООУ (см. табл. I):	2,5	2,5	
II	Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление) (см. таблицу II.)	1,8	1,9	
III	Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДООУ (см. табл. III)	1,8	1,8	
IV	Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ (см. табл. IV)	1,9	1,9	
	Общий средний балл	2,0	2,03	